

Bag om en social investeringscase

Emil Overgaard Bruhn (DSI), Thomas Artmann Kristensen (Aarhus Kommune og Gertrud Kern-Jespersen (Lær for Livet)

25. oktober 2023

Agenda

1. Udsatte børns udfordringer - Hvordan klarer udsatte børn sig i forhold til andre?
2. Lær for Livet - som et bud på en (del)løsning
3. Kan det betale sig? - Hvordan ser den budgetøkonomiske business case ud for Aarhus Kommunes perspektiv?
4. Investeringscase - Hvordan ser en social effektinvestering ud?
5. Implementering - Hvordan fungerer arbejdet inden for en social effektinvestering i praksis?

Udsatte børns udfordringer

Hvordan klarer udsatte børn sig i forhold til andre?

...og det er ikke kun på uddannelserne

- **7 %** af anbragte har været i misbrugsbehandling mod 1 % blandt andre
- **26 %** er tidligere dømte mod 5 % blandt andre
- **11 %** er på førtidspension mod 1 % blandt andre
- **24 %** er på kontanthjælp mod 5 % blandt andre
- **9 %** rammes af hjemløshed i ungdomsårene mod 0,5 % blandt andre

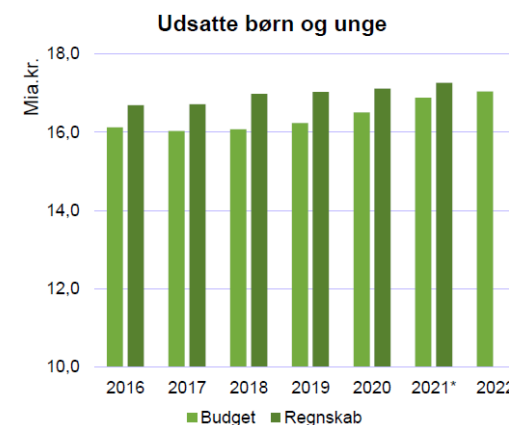
Det koster! Socialområdets strukturelle problemer – opsummeret i figurer



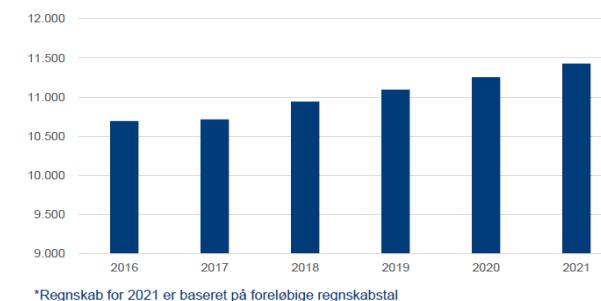
Udgifterne til udsatte børn og unge stiger – konsekvente merforbrug



Udsatte unge bliver gennemsnitligt dyrere – compensation for befolkningstilvækst er utilstrækkelig



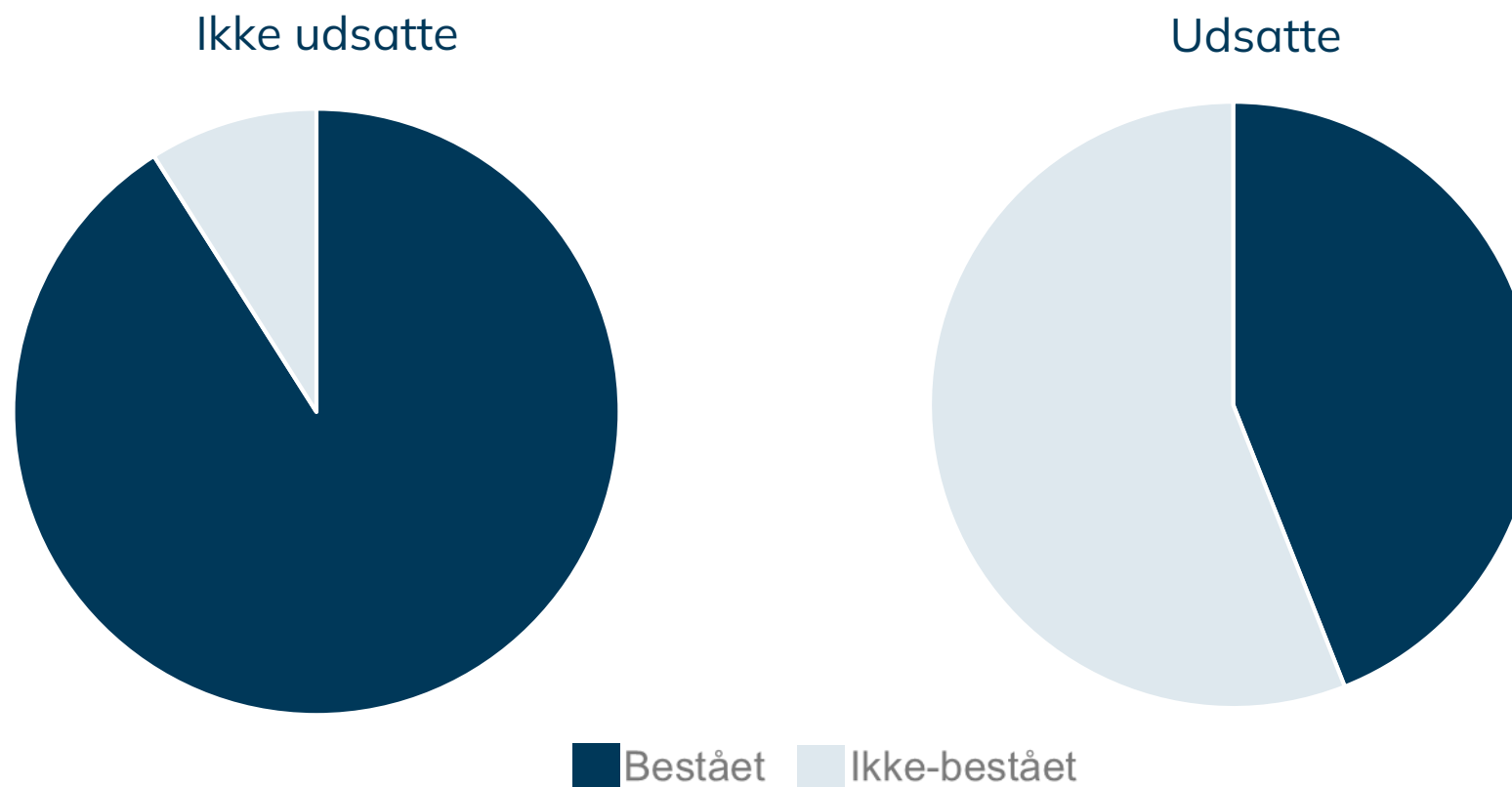
Udgifterne til udsatte børn og unge pr. 0-22-årig er igen i stigning



Udsatte børn

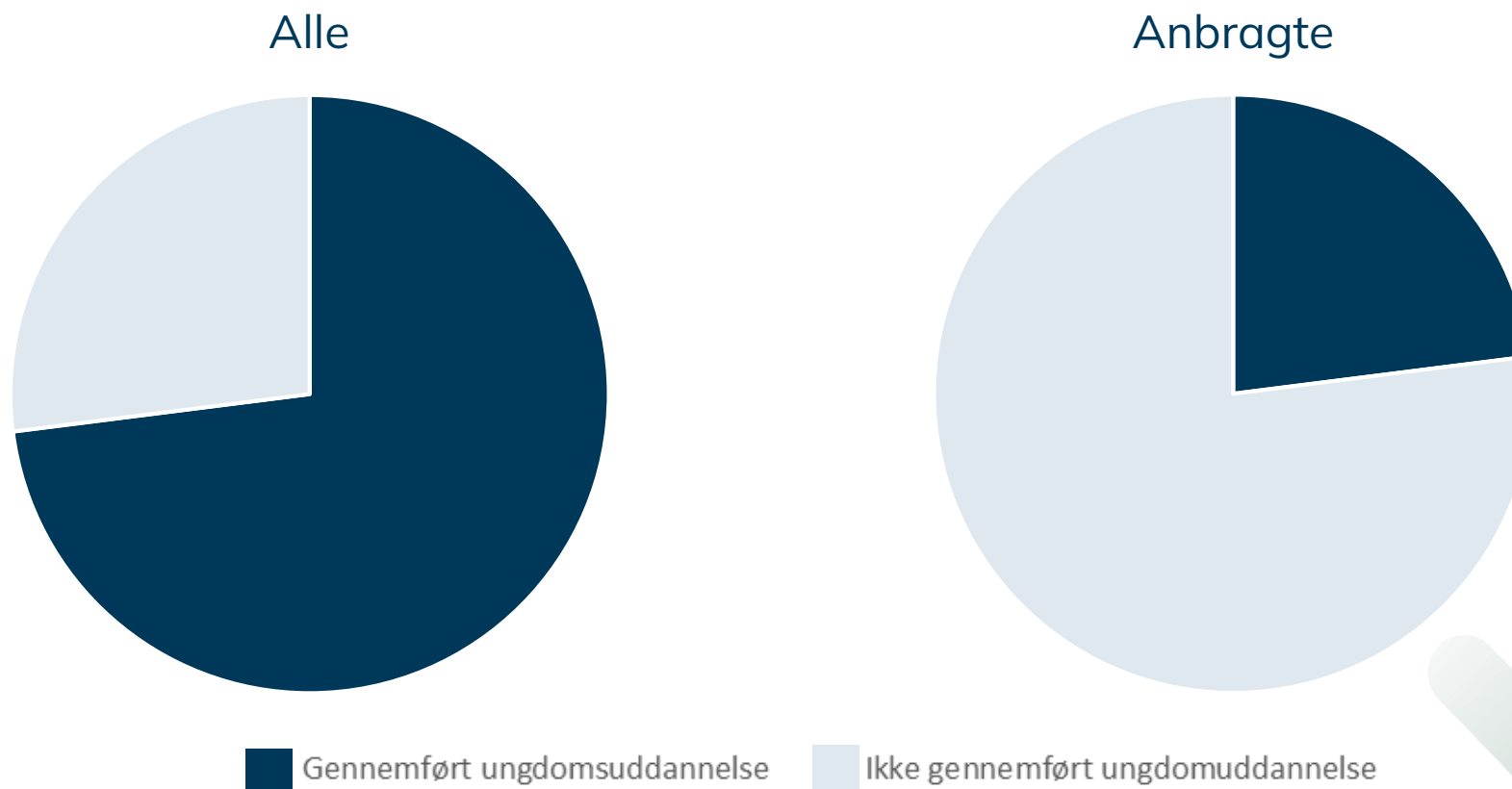
- Trives fortsat dårligere end ikke-udsatte børn i skolen
- Færre oplever at være del af fællesskaber – har færre venner
- Har højere fravær,
- Flere går i specialtilbud.
- Udsatte børn klarer sig dårligere fagligt i skolen
- Har et ringere sprogligt afsæt end ikke-udsatte børn
- Har færre ressourcer i hjemmet:
 - 48 % af forældrene har ikke en kompetencegivende uddannelse, dvs. kun grundskolen
 - 47% er i beskæftigelse eller under uddannelse (86% for ikke-udsatte)

Færre udsatte børn og unge består folkeskolens afgangsprøve



Note: Andel elever, som har bestået folkeskolens afgangsprøve i 10.klasse

...det sætter spor op igennem ungdommen og voksenlivet



...færre udsatte unge gennemfører en ungdomsuddannelse

Note: Andel elever i 9. klasse opgjort som fuldfører en ungdomsuddannelse inden for 6 år, pct

Lær for Livet

Som et bud på en (del)løsning

Sammen bekæmper vi læringsulighed

- Forskningen viser, at uddannelse er den vigtigste beskyttelsesfaktor for at skabe sig et godt og selvforsørgende liv
- Investering i udsatte børns læring og livsduelighed gavner derfor både det enkelte barn og samfundet
- Det er et komplekst samfundsproblem som ingen kan løse alene
- Det skal vi i fællesskab finde nye løsninger på i offentlige-private partnerskaber



Forskningsresultater fra de første 10 år

8 UD AF 10

unge i Lær for Livet består Folkeskolens Afgangseksamen (FSA) ved afslutningen af 9. klasse.



- De børn, der har været en del af Lær for Livet, har markant bedre chancer for at klare sig i uddannelsessystemet, end en sammenlignelig gruppe børn, der ikke har været en del af programmet.
- Derfor ser Lær for Livet også, at vi har en etisk forpligtelse til at komme ud til endnu flere børn og unge, end vi gør i dag.

For udsatte børn generelt er tallet **3 ud af 10**.



Kilde: Danmarks Statistik, Oxford Research 2022 og følgeforskning fra DPU, Aarhus Universitet, 2021. Resultaterne fra DPU' følgeforskning baseres alene på målgruppen af anbragte børn og unge.

Seks-årig læringsindsats for udsatte børn ml. 9 og 13 år

	LEARNING CAMP ■ Fokus på dansk, matematik samt personlig og social læring. ■ År 1: Tre Learning Camps. ■ År 2-6: Mindst én temacamp om året.
	MENTOR ■ Frivillig mentor. ■ Mødes 2-4 gange om måneden. ■ Fokus på skole og faglig støtte.
	BROBYGNING TIL HJEM OG SKOLE ■ Læringsunderstøttende materiale til barnet, hjemmet og mentorer. ■ Tilbud om workshops og webinarer til hjem og skoler. ■ Løbende videndeling med fokus på barnets faglige, personlige og sociale læring og trivsel.

Målgruppe i Aarhus Kommune

- Børn mellem 9 og 13 år – ved opstart 9 til 19 år i indsatsen
- Børnene modtager ydelser efter lov om sociale service
- Børnene fremstår normale i udvikling og har et alderssvarende læringspotentiale.
- Børnene går stabilt i skole enten almen eller specialklasse.
- Børnene skal kunne indgå i programmet
- 20 børn om året i fire år i alt 80 børn.



Kan det betale sig?

Hvordan ser den budgetøkonomiske business case ud for Aarhus Kommunes perspektiv?

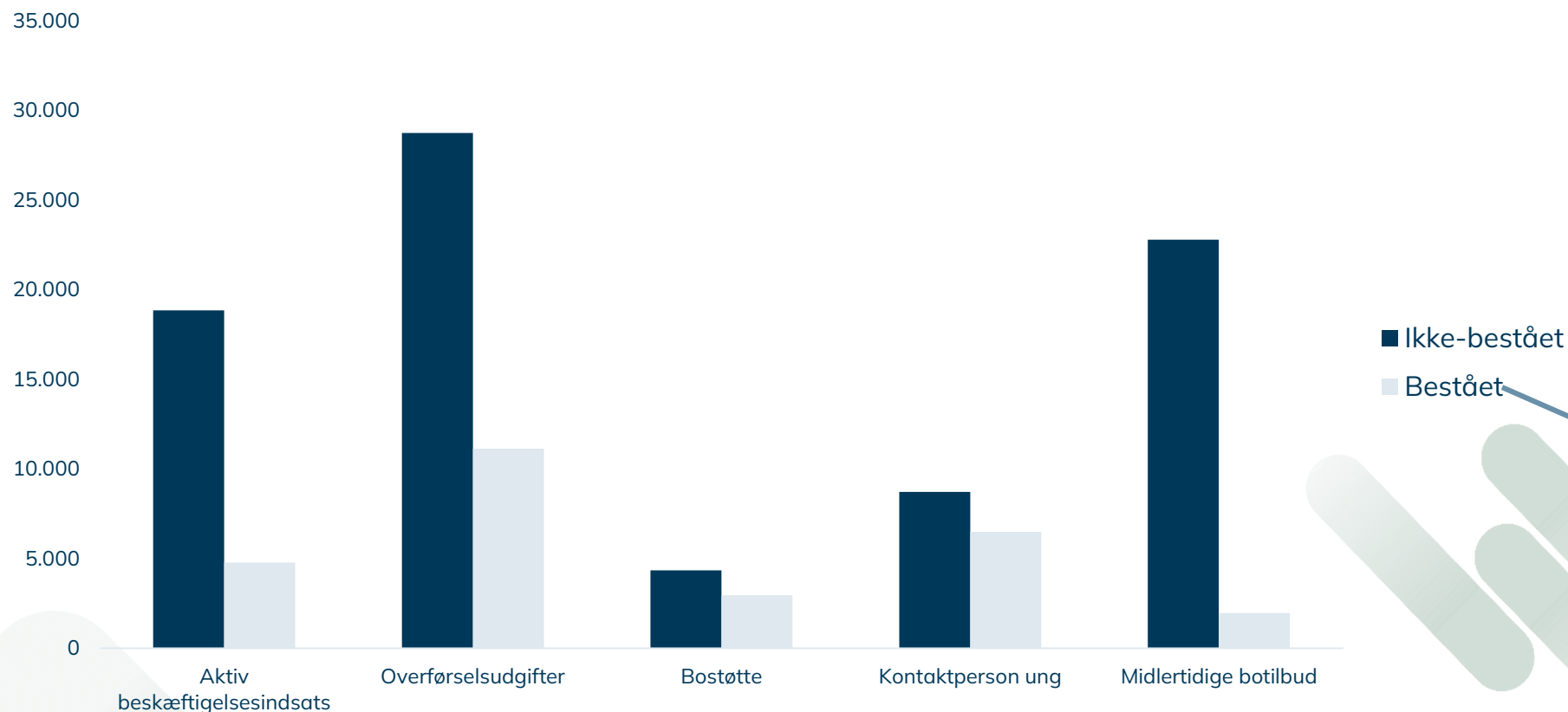
Livsforløbet for udsatte børn i Aarhus

Forventede årlige udgifter til et barn i målgruppen for Lær for Livet



Den økonomiske gevinst ved at bestå folkeskolens afgangsprøve

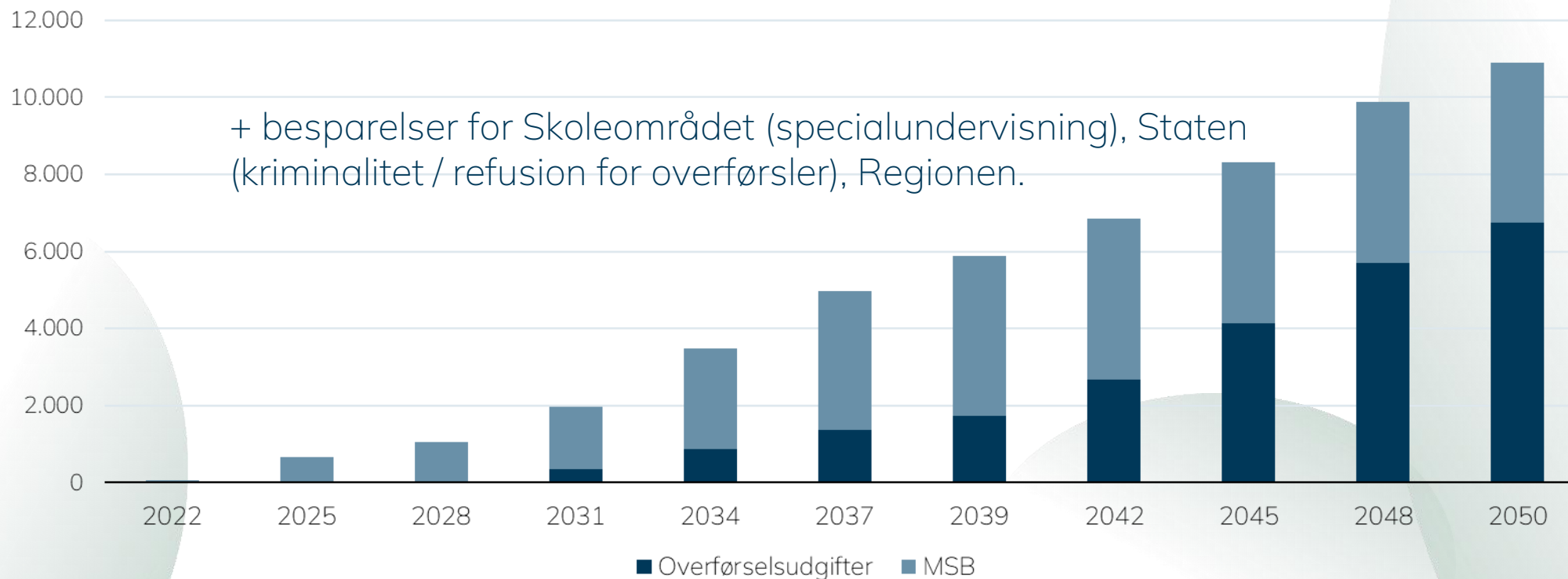
Forventede årlige udgifter voksenområdet (fra 18-25)



Med
4 i snit

Potentielle gevinster for målgruppen, ved at hjælpe flere frem til at bestå folkeskolens afgangsprøve

De estimerede akkumulerede gevinster på overførselsudgifter og MSB's område (tusinde kr.)



Note: Af datamæssige årsager er det ikke muligt at fremskrive de potentielle gevinster længere frem end 2039 på MSB's område. MSB står for Magistrat for Sociale Forhold og Beskæftigelse. Antagelser findes under Tabel 1 på næste slide.

På trods af stort potentiale er der stadig...

- ...stor **usikkerhed** om økonomisk gevinst, og
- **lang investeringshorisont** for en kommune

Derfor afsøgte mulighederne for ekstern **finansiering** med risikovillig kapital.

Hvad tænker I?

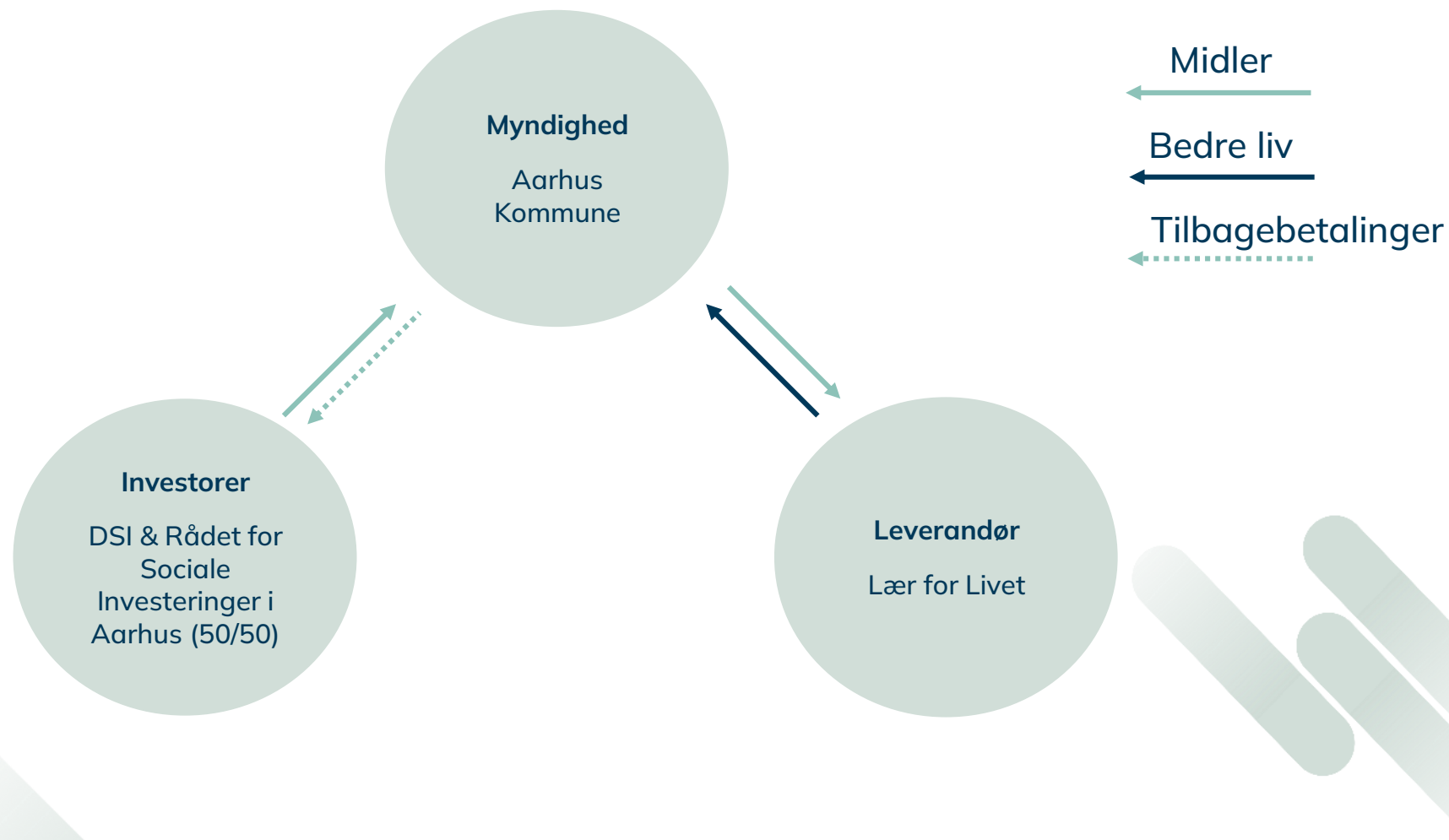
Tag en snak med din sidemand med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

Er der noget I, er særlige nysgerrige på i forhold til sociale investeringer?

Investeringscase

Hvordan ser en social effektinvestering ud?

Organisering af investeringen



Input og antagelser til en investering

Input

- Betalingsmål
- Succesrater for de enkelte betalingsmål
- Frafaldsrate
- Tidshorisont
- Måletidspunkter og målemetoder for betalingsmål

Antagelser

- Indsatsen har en effekt på de valgte betalingsmål
- Tidligere succesrater gør sig gældende for denne målgruppe og kommune

Betalingsmodel

		Måletidspunkt				
		1 år	3 år	5 år	6 år	9 år
Betalingsmål	1. Programdeltagelse					
	• 80% af de tilmeldte børn har deltaget i camps og modtaget en mentor	47.000 kr.				
	• 70% af indskrevne børn i år 2 og 3 har deltaget i de årlige camps eller haft en mentor tilknyttet		53.000 kr.			
	• 55% af børnene i år 5			55.000 kr.		
	2. Består FSA					
	• 69% består folkeskolens afgangsprøve				120.000 kr.	
	3. Påbegynder UU					
	• 52% påbegynder en ungdomsuddannelse					120.000 kr.

Garantier – både i toppen og bunden

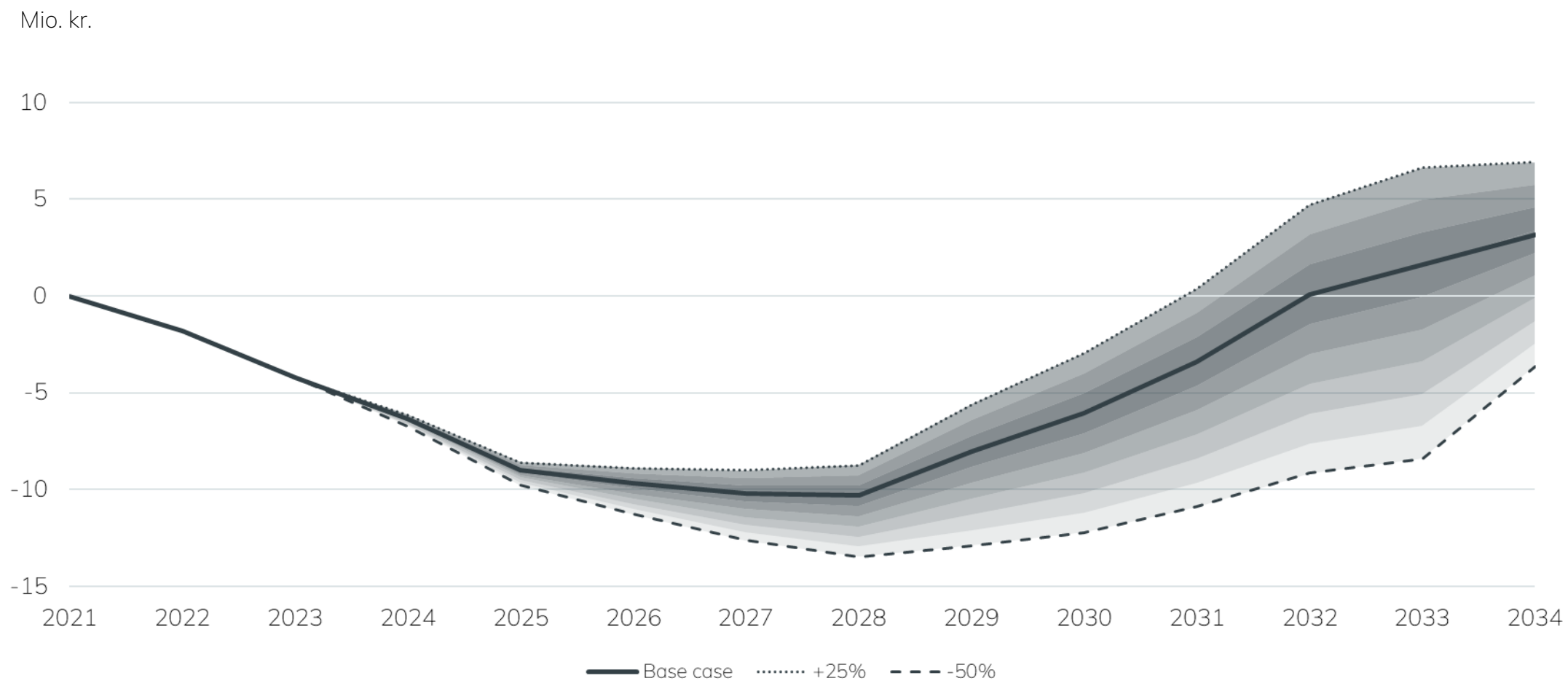
Underskudsgaranti

- **Lauritzen Fonden** har stillet en underskudsgaranti på 4 mio. kr. – Delt 50/50 mellem Rådet for Sociale Investeringer og DSI
- En metode for filantropiske fonde at tage den yderste risiko for investorerne og dermed unlocke flere investeringer i velfærd

Afkastloft

- Kommunens betalingsforpligtelse er begrænset til et afkastloft på 19,3 pct.
- Svarer til en årlig forrentning over 13 år på 4,6 pct. af den risikobærende nettoinvestering (det udbetalte tilskud, fratrasket en underskudsgaranti på 4,0 mio. kr.)
- En sikkerhed for Aarhus Kommune: Hvis indsatsens resultater er meget over forventning, så udhules kommunens gevinst ikke

Investorerne's akkumuleret cash flow



Implementering

Hvordan fungerer arbejdet inden for en social effektinvestering i praksis?

En vej til et velfungerende formaliseret samarbejde

- En vej til at formalisere et samarbejde på tværs af sektorer og kommunale forvaltninger
- Giver forudsigelighed og commitment i samarbejdet
- Skaber et rum til fælles læring og udvikling hos aktørerne med afsæt i børnenes udvikling
- Et økonomisk bindende samarbejde over flere år der kan løfte endnu flere børn og unge i udsatte positioner gennem grundskolen og videre i livet.



Det kræver meget af en civilsamfundsorganisation

- Det kræver en betydelig investering i opstarten for at finde fælles sprog og forståelse - og ikke mindst at få udviklet en solid investeringsmodel
- Leverandøren skal stå på stærke data og solid viden om effekt af indsatserne
- En social investering bygger på en kontrakt- og økonomimodel, der kan betyde rigiditet i samarbejdet – det kræver tæt dialog mellem leverandør og myndighed
- Behov for at alle parter tænker agilt sammen – og er parate til at revidere fx betalingsmål og indsats, hvis det er bedst for børnene



Hold fokus på, hvad der er bedst for børnene!

- Udgangspunkt i barnet og barnets stemme og behov
- Fleksibilitet
- Helhedsorienteret blik og samarbejde på tværs
- Tålmodighed



Hvad tænker I?

Tag en snak med din sidemand med udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

Hvad ser I af muligheder og udfordringer ved sociale effektinvesteringer?

Tak for opmærksomheden!

Se mere på:

www.dsi.dk

www.laerforlivet.dk

www.socialeinvesteringer.nu

www.aarhus.dk